



Commission scolaire
des Patriotes

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE PARTENARIAT 2010-2015

ÉTABLISSEMENT : ÉCOLE LES MARGUERITE

ANNÉE 2016-2017

ÉVALUÉE EN JUIN 2017

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

HISTORIQUE

En adoptant la Loi sur l'administration publique visant l'instauration d'un cadre de gestion axé sur l'atteinte des résultats dans les ministères et les organismes gouvernementaux, le gouvernement du Québec a tracé la voie de ce nouveau mode de fonctionnement dans nos organismes. Il aura fallu près de 10 ans avant que ces façons de faire atteignent le milieu de l'éducation. Cependant, nous voilà conviés à mettre en place ce mode de gouvernance par la convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative. Les éléments suivants viennent donner plus de force à ce mode de gestion : la démocratie scolaire remise en cause, la persévérance scolaire et les impacts économiques et humains sur la population québécoise.

C'est dans cette perspective et cette logique d'une société qui évalue la performance de ses institutions sur l'atteinte des résultats que s'inscrivent les différentes conventions de partenariat et de gestion et de réussite éducative. En effet, les changements apportés à la *Loi sur l'instruction publique* introduisent en 2002 la notion obligatoire de planification stratégique et de reddition de comptes pour les commissions scolaires. Par la suite, d'autres changements ont formalisé des liens entre les projets éducatifs et les plans de réussite des établissements, en lien avec la planification stratégique des commissions scolaires.

PRÉAMBULE

Les dernières modifications à la *Loi sur l'instruction publique* exigent que l'ensemble des acteurs québécois de l'éducation fixe des buts et des objectifs mesurables et en rende compte à la population.

En vertu de l'article 209.1, les commissions scolaires doivent inclure dans leur plan stratégique des objectifs qui tiennent compte des objectifs du plan stratégique établi par le Ministère. Elles doivent également s'assurer de contribuer à l'atteinte des objectifs et des buts fixés par la Ministre en concluant une convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

À leur tour, chacun des établissements de la commission scolaire doit conclure une convention de gestion et de réussite éducative avec la commission scolaire (représentée à la CSP par le directeur général adjoint responsable du secteur). Cette convention doit préciser les moyens mis en place par l'établissement qui permettront d'atteindre les 5 buts fixés par la Ministre. Chacune de ces conventions doit contenir des cibles et des objectifs mesurables, en lien d'une part avec la convention de partenariat et d'autre part en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de l'établissement.

En élaborant notre Convention de partenariat et nos conventions de gestion et de réussite éducative, nous répondons aux nouvelles dispositions légales. Aussi, nous sommes convaincus qu'un suivi rigoureux des apprentissages des élèves par l'analyse de leurs résultats nous aidera à mieux cerner leurs besoins et leurs difficultés, et nous permettra d'identifier les actions les plus susceptibles d'améliorer leurs apprentissages et leur réussite.

Tout au long des étapes de l'élaboration de ces conventions, inspirées par les valeurs de notre plan stratégique : *conscience professionnelle, humanisme, coopération et cohérence*, nous avons travaillé de près avec les directions d'établissement et la Direction des ressources éducatives. De plus, nous avons rencontré à plusieurs reprises les dirigeants des syndicats : professionnel, enseignant et personnel de soutien, afin de leur partager le sens et l'importance de notre démarche. Lors de ces rencontres, les divers documents en lien avec les conventions ainsi que l'analyse des résultats de l'ensemble des élèves de la CSP leur ont été remis. Le Conseil des commissaires, le Comité de parents et le Comité EHDAA ont été informés des actions entreprises.

La réussite des élèves est une responsabilité partagée qui nous engage tous dans la démarche d'élaboration, de suivi et d'évaluation des conventions de gestion et de réussite éducative. Ainsi, la Commission scolaire s'engage à déterminer des buts à atteindre et à mettre en œuvre des actions en vue de l'atteinte de ces buts, dans les limites des ressources qui lui sont allouées. Elle s'engage aussi à assurer un suivi rigoureux de ses actions et à rendre compte des résultats obtenus.

LA DIRECTION GÉNÉRALE

ÉLÉMENTS DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

La CSP et la Direction de l'établissement conviennent que la Convention de gestion et de réussite éducative de l'établissement contient :

- Des ajustements à apporter au Projet éducatif et au Plan de réussite, s'il y a lieu ;
- Les buts prévus à la Convention de partenariat, des objectifs mesurables, des cibles à atteindre et des moyens pour assurer l'atteinte des buts fixés ;
- Des indicateurs en lien avec les objectifs mesurables ;
- L'indication du ou des responsables, de la durée et des ressources nécessaires à la mise en place des moyens retenus ;
- Des suivis aux moyens retenus ;
- La signature de la Convention de gestion et de réussite éducative par la Direction de l'établissement et la Direction générale de la Commission scolaire.

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Préciser les éléments retenus de l'analyse qui ont guidé les choix de l'équipe-école dans les pistes d'action identifiées.

L'École les Marguerite a un indice de défavorisation 4 ce qui est en deçà du secteur de Varennes.

Les priorités choisies lors de l'analyse de situation de 2008, ont été :

- *L'augmentation des résultats en écriture des élèves du 2^e et du 3^e cycle.*
- *Le dépistage précoce des élèves en difficultés.*
- *Le milieu de vie sain et sécuritaire.*

« Quand je suis allé à l'école, ils m'ont demandé ce que je voulais être quand je serai grand.

J'ai répondu « Heureux ». Ils m'ont dit que je n'avais pas compris la question, j'ai répondu qu'ils n'avaient pas compris la vie.

John Lennon

Nous avons donc débuté le travail de notre convention avec ces objectifs en tête afin de les joindre à ceux de la CS.

2.	Application de la démarche évolutive de résolutions de problèmes à tous les cycles (ens. explicite)	Direction, enseignants	2016-2017	CP et orthopédagogue
3.	Utiliser le concret et la manipulation au préscolaire et primaire	Enseignants	Toute l'année	CP, orthopédagogue et matériel de manipulation

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :

En 2016-2017, le résultat moyen au sommaire de la compétence « résoudre » à la fin du 1^{er} cycle est de 78.5%.

En 2016-2017, le résultat moyen au sommaire de la compétence « résoudre » à la fin du 2^e cycle est de 78.7%.

En 2016-2017, le résultat moyen au sommaire de la compétence « résoudre » à la fin du 3^e cycle est de 83.4%.

Les résultats se sont maintenus pour le 1^{er} cycle et aux 2^e et 3^e cycles, nous pouvons constater une très belle remontée.

En effet au 2^e cycle, les résultats ont augmenté de 6.7% comparativement à l'an passé et au 3^e cycle les résultats ont augmenté de 2,8%.

ANALYSE DES RÉSULTATS :

-La planification annuelle en mathématiques a été faite à tous les cycles, en lien avec la progression des apprentissages et les SAÉ ont été intégrées à l'intérieur de cette même planification.

- Il n'y a pas eu modélisation en classe par les CP cette année, mais nous voulons conserver ce moyen.

-Poursuite de la démarche évolutive de résolution de problèmes pour tous les cycles à l'aide d'un référentiel. Ce référentiel est déjà mis en application dans toutes les classes et du matériel tel qu'affiches et roulettes, a été mis à la disposition des élèves en 2015-2016.

-Poursuite de l'utilisation de matériel de manipulation pour tous les cycles. En 3^e année, les enseignantes remarquent une différence au niveau des élèves. Elles goûtent à l'investissement de l'an passé en lien avec l'achat de ce matériel de manipulation et l'utilisation en classe.

Compte tenu de notre indice de défavorisation, les ressources éducatives ont ajouté 1 journée supplémentaire en orthopédagogie et pour cette 6^e journée, nous avons priorisé les mathématiques. L'école a aussi ajouté un peu de temps pour les mathématiques. L'ajout de temps en orthopédagogie spécifiquement pour les mathématiques a été bénéfique pour tous les cycles.

JUGEMENTS :

-Nous croyons que le matériel de manipulation utilisé ainsi que le référentiel aident à la majorité des élèves, même si c'est aidant pour les élèves en difficulté, ceux-ci demeurent à risque. L'ajout d'une journée et demie en orthopédagogie a été bénéfique pour les élèves en difficulté ciblés, mais pas suffisant.

RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :

-Travailler davantage avec les élèves inclus et intégrés au 1^{er} cycle. En effet, ces derniers sont aux prises avec des difficultés importantes de tous ordres ce qui les empêchent d'être disponibles aux apprentissages.

-Faire la modélisation en classe avec les CP et l'orthopédagogue.

-Réfléchir sur l'évaluation (les critères d'évaluation, le barème-école)

-Poursuivre l'enseignement explicite.

-Poursuivre la journée supplémentaire en orthopédagogie en mathématiques.

--	--	--	--

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier **Nom de l'établissement :** École Les Marguerite

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Le projet éducatif ne contient pas d'orientation avec ce but ministériel.	COMMENTAIRES (au besoin) : Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
---	--	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans I.2 Sorties sans diplôme ni qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.
--	--

OBJECTIF MESURABLE :
Pour l'année 2016-2017, faire vivre au moins trois activités de transition primaire-secondaire chez les élèves du 3^e cycle.

INDICATEUR : Nombre d'activités de transition pour les élèves du 3 ^e cycle.	CIBLE FINALE : D'ici juin 2017, trois activités ou plus seront vécues par les élèves du 3 ^e cycle.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Ateliers passage primaire-secondaire en 6 ^e année	Enseignants	Toute l'année Printemps 2017	Orthopédagogue, professionnels, CP
2. Visite de l'école secondaire le Carrefour par les élèves de 5 ^e et 6 ^e année.	Enseignants	Toute l'année	Le Carrefour
3. Participation au comité secteur transition primaire-secondaire	Direction	Toute l'année	CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS : -La visite de l'école le Carrefour pour les élèves de 5 ^e année a eu lieu en mai 2017.	ANALYSE DES RÉSULTATS : -Projet intéressant pour les élèves dans la transition primaire-secondaire.	JUGEMENTS : -Le comité transition primaire-secondaire est un coup de cœur pour	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : -Poursuivre notre implication dans le comité transition primaire-secondaire.
---	---	--	---

- De plus, les élèves de 6^e année sont aussi allés à l'école secondaire Le Carrefour afin d'y vivre une demi-journée et ainsi diminuer les craintes reliées au passage au secondaire.

- Participation des membres de notre école au comité secteur sur le passage primaire-secondaire depuis 3 ans.

- L'enseignante a mis en place un mode de fonctionnement comme au secondaire en lien avec l'utilisation de l'agenda pour la gestion des devoirs et leçons, les casiers et cadenas ainsi que les récréations autonomes où ils décidaient suite à l'obtention de leur passeport d'autonomie comment et où ils préféraient le temps de récréations.

- La visite des élèves de 6^e année à l'école secondaire du secteur a été très appréciée des élèves, des parents et des enseignants. Cette nouveauté découle du comité de transition primaire-secondaire.

- Notre participation au comité transition primaire-secondaire fut très enrichissante. - De beaux projets découleront de ce comité, tels que l'utilisation de l'agenda en 6^e année comme au secondaire, le code de correction commun pour l'ensemble du secteur, une formation secteur sur la grammaire actuelle et tout le volet accueil vers le secondaire.

assurer un passage en douceur vers le secondaire. Il permet une meilleure transition et rassure les élèves et les parents.

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : École Les Marguerite

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :
L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

COMMENTAIRES (au besoin) :
Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.

PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I
Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 2
L'amélioration de la maîtrise de la langue française

2.1 Lecture

OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5^e secondaire, volet lecture.
Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.

OBJECTIF MESURABLE :
Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture, chez les élèves, à la fin de chacun des cycles.

INDICATEUR :

CIBLE FINALE en 2017 :

MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :

ANNÉE D'APPRÉCIATION :

<p>Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin de chacun des cycles.</p> <p>Résultats 2016-2017 :</p> <p>1^{er} cycle filles : 81.5% 1^{er} cycle garçons : 78.9% 1^{er} cycle : 80.2%</p> <p>2^e cycle filles : 79.8% 2^e cycle garçons : 74.9% 2^e cycle : 76.6%</p> <p>3^e cycle filles : 85.1% 3^e cycle garçons : 73.6% 3^e cycle : 79.2%</p> <p>Résultats 2015-2016 :</p> <p>1^{er} cycle filles : 83.9% 1^{er} cycle garçons : 79.3% 1^{er} cycle : 81.4%</p> <p>2^e cycle filles : 80.8% 2^e cycle garçons : 75.2% 2^e cycle : 77.9%</p> <p>3^e cycle filles : 80.1% 3^e cycle garçons : 78.6% 3^e cycle : 79.3%</p>	<p>D'ici juin 2017, augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire des élèves en lecture à la fin de chacun des cycles.</p>	<p>Analyse des résultats à l'aide d'outils comme GPI et Lumix</p>	<p>2016-2017 : X</p>
---	--	---	----------------------

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Maintien du temps de lecture en classe	Enseignants	Toute l'année	Bibliothèque
2. Enseignement explicite des stratégies de lecture	Enseignants	Toute l'année	CP Français, orthopédagogue, portail CSP
3. Développement de la conscience phonologique au préscolaire	Enseignants du préscolaire	Toute l'année	Orthopédagogue, professionnels Petit mot, j'entends tes sons

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

<p>RÉSULTATS OBTENUS :</p> <p>Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin du 1^{er} cycle a diminué de 1,2%.</p> <p>Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin du 2^e cycle a diminué de 1,3%.</p> <p>Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin du 3^e cycle a diminué de 0,1%.</p>	<p>ANALYSE DES RÉSULTATS :</p> <p>-Tous les moyens ont été mis en application. Ces moyens sont profitables pour tous et en général très appréciés par les enfants.</p> <p>-Le temps de lecture hebdomadaire dépasse le temps prévu, mais demeure un temps privilégié.</p> <p>-Par l'utilisation du programme Les Cinq au quotidien en 3^e année, les élèves ont travaillé la résistance à la lecture et ils ont grandement amélioré la durée de leur attention continue lors des périodes de lecture.</p> <p>- L'enseignement explicite des stratégies de</p>	<p>JUGEMENTS :</p> <p>-La diminution des résultats à la fin de chacun des cycles s'explique par le fait que quelques élèves étaient en grande difficulté malgré l'aide supplémentaire en orthopédagogie.</p> <p>-Tous les moyens ont été mis en application. Ces moyens sont profitables pour la majorité des élèves.</p>	<p>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</p> <p>Poursuivre l'enseignement des stratégies de lecture en classe et en orthopédagogie.</p> <p>-Introduire graduellement Les Cinq au quotidien dans l'ensemble des classes volontaires.</p> <p>- Nous souhaitons reconduire les activités du mois de la lecture vécues cette année, car elles ont suscité un grand intérêt chez les élèves de tous les niveaux.</p>
--	--	--	---

	<p>lecture est fait en classe et avec l'orthopédagogue pour les élèves en difficulté.</p> <p>-Les enseignantes du préscolaire ont favorisé l'apprentissage de l'alphabet dans le désordre et non avec la comptine.</p>		
--	--	--	--

MISSION :	Instruire x	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'établissement :	Les Marguerite
------------------	-------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	COMMENTAIRES (au besoin) : Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture	Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
--	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année scolaire 2016-2017, augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire du bulletin final en écriture, chez les élèves, à la fin de chacun des cycles.
--

INDICATEUR : Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en écriture chez les élèves à la fin de chacun des cycles. Résultats en 2016-2017 : 1 ^{er} cycle filles : 83% 1 ^{er} cycle garçons : 75.1% 1 ^{er} cycle : 79% 2 ^e cycle filles : 83.6% 2 ^e cycle garçons : 79.8% 2 ^e cycle : 80.8% 3 ^e cycle filles : 89.3% 3 ^e cycle garçons : 73.8% 3 ^e cycle : 81.8% Résultats en 2015-2016 :	CIBLE FINALE : D'ici juin 2017, augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin de chacun des cycles.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats à l'aide d'outils comme GPI et Lumix	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/>
---	---	--	---

1 ^{er} cycle filles : 83.6%	1 ^{er} cycle garçons : 78.1%	1 ^{er} cycle : 80.7%			
2 ^e cycle filles : 79.8%	2 ^e cycle garçons : 72.7%	2 ^e cycle : 76.2%			
3 ^e cycle filles : 79.9%	3 ^e cycle garçons : 77.2%	3 ^e cycle : 78.6%			

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Utiliser un code de correction secteur commun et progressif d'un cycle à l'autre.	Enseignants /Orthopédagogue	Toute l'année	Orthopédagogue, CP
2. Utiliser les stratégies d'écriture enseignées explicitement à tous les niveaux			
3. Appropriation pour les deux prochaines années par les enseignants de l'introduction de l'écriture cursive dès la 1 ^{re} année.	Enseignants/Orthopédagogue	Toute l'année	Orthopédagogue, CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENT :
<p>Le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin du 1^{er} cycle a diminué de 1,7%.</p> <p>Le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin du 2^e cycle a augmenté de 4,6%.</p> <p>Le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin du 3^e cycle a augmenté de 3,2%.</p>	<p>-Les moyens ont été mis en application par l'ensemble des cycles. Ces moyens devraient être profitables pour tous et sont en général utilisés par les élèves. L'utilisation du code de correction commun secteur a été introduit au 3^e cycle cette année et sera en application aux 1^{er} et 2^e cycles dès l'an prochain.</p> <p>-Les stratégies d'écriture sont utilisées et enseignées en classe et avec l'orthopédagogue.</p> <p>-L'écriture cursive sera mise en application dès l'an prochain. Suite à une formation, les enseignants du préscolaire et 1^{er} cycle ont fait le choix d'une terminologie uniforme et commune qui suivra aux cycles supérieurs.</p>	<p>-Le code de correction a été revu et corrigé pour le 1^{er} et le 2^e cycle. Il deviendra un code de correction commun pour tous les cycles en 2017-2018 pour l'ensemble du secteur assurant ainsi une meilleure cohérence avec le secondaire et facilitant le passage primaire-secondaire.</p> <p>-Les élèves des 2^e et 3^e cycles ont eu une belle remontée, par contre les élèves du 1^{er} cycle ont eu un résultat inférieur à la cible.</p>	<p>- Planter le code de correction commun secteur en 2017-2018 aux 1^{er} et 2^e cycles du primaire.</p> <p>-Prévoir le soutien nécessaire aux enseignants.</p>

MISSION : Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier x	Nom de l'établissement : Les Marguerite
---	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné dans ses difficultés d'apprentissage et de comportement.	COMMENTAIRES (au besoin) : Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

BUT 3 L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS. Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui répond aux attentes de fin de cycle, par sexe, classes ordinaires et classes spécialisées.
---	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2016-2017, augmenter le nombre d'élèves HDAA et réguliers suivi en orthopédagogie qui répond aux attentes de fin de cycle en juin 2017 (lecture et écriture)
--

INDICATEUR : Nombre d'élèves HDAA et réguliers suivis en orthopédagogie en français qui répond aux attentes de fin de cycle en juin 2017 En 2016-2017 1 ^{er} cycle lecture : 62% 1 ^{er} cycle écriture : 62% 2 ^e cycle lecture : 52% 2 ^e cycle écriture : 84% 3 ^e cycle lecture : 67% 3 ^e cycle écriture : 78%	CIBLE FINALE : D'ici juin 2017, 60% des élèves EHDA et du régulier suivi en orthopédagogie atteindront le seuil de réussite.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats à l'aide d'outils comme GPI et Lumix	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Vivre des activités à l'aide de différenciations pédagogiques et de soutien professionnel 2. Analyser à chacun des bulletins les résultats des élèves	Orthopédagogue et enseignantes Orthopédagogue	Toute l'année Aux étapes	Professionnels et CP CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :			
RÉSULTATS OBTENUS : Tous les élèves HDAA et réguliers suivis en orthopédagogie en français répondent aux attentes de fin de cycle en juin 2017 en	ANALYSE DES RÉSULTATS : Les bulletins ont été analysés à chacune des étapes et de nouveaux élèves ont été ciblés pour les suivis en orthopédagogie selon	JUGEMENTS : Nous remarquons que le nombre d'élèves par classe ayant besoin de suivi augmente.	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : -Travailler par groupe de besoin en classe et avec l'orthopédagogue. -Cibler les élèves ayant de plus grandes

lecture et écriture sauf les élèves du 2 ^e cycle en lecture.	leurs résultats. L'orthopédagogue a fait de la différenciation pédagogique et de la rééducation avec les élèves.		difficultés et offrir un soutien plus fréquent et mieux ciblé selon leur besoin.
---	---	--	--

MISSION : Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser x Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : École Les Marguerite
---	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à apprendre à l'élève à reconnaître ses sentiments, ses émotions, à les exprimer et les gérer adéquatement	COMMENTAIRES (au besoin) : Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
---	--	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ».
--	--

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2016-2017, diminuer de 10% le nombre d'événements violents aux 2 ^e et 3 ^e cycles (verbaux et physiques)

INDICATEUR : Nombre d'événements violents entraînant un manquement majeur. 2016-2017 : 65 manquements majeurs 2015-2016 : 49 manquements majeurs 2014-2015 : 43 manquements majeurs	CIBLE FINALE : D'ici 2017, diminuer de 10% le nombre d'élèves ayant une retenue pour manquement majeur.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Relevé des manquements majeurs	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
I. Activités sur l'intimidation dans les classes pour tous et ateliers sur les habiletés sociales en sous-groupe pour élèves ciblés.	TES	Toute l'année	Psychoéducatrice

2.	Application systématique du code de vie et du protocole pour contrer l'intimidation	Direction/Enseignants / éducatrices	Toute l'année	Professionnels
3.	Réflexion et révision au besoin du code de vie de l'école	Direction /	Toute l'année	Direction, enseignants, professionnels,
3.	Enseignement des règles du code de vie par les enseignants.	Enseignant	Toute l'année	Professionnels, TES
4.	Ateliers d'habiletés sociales lors de la période de la retenue aux 2 ^e et 3 ^e cycles.	TES	Toute l'année	Professionnels, TES

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

<p>RÉSULTATS OBTENUS :</p> <p>En 2016-2017 : 65 manquements majeurs</p> <p>Au moyen #1 s'ajoute une boîte de dénonciation de l'intimidation dont les suivis ont été faits par les TES.</p> <p>Le code de vie sera révisé l'an prochain.</p> <p>L'enseignement explicite des comportements sera introduit au cours de l'année prochaine. Par ailleurs, certains enseignants font déjà de l'enseignement explicite des comportements et tous accompagnent l'élève dans la gestion des conflits.</p>	<p>ANALYSE DES RÉSULTATS :</p> <p>-Les ateliers sur l'intimidation ont permis de sensibiliser les élèves et leur faire prendre conscience de la gravité des gestes reliés à l'intimidation. Des ateliers sur la Cyberprudence et la Cyberintimidation ont été donnés par un policier communautaire ainsi qu'un atelier sur le civisme. De plus, des ateliers sur la gestion de la colère et sur les habiletés sociales ont été donnés par la TES.</p> <p>-Les TES ont offert à certains élèves en difficulté des récréations supervisées et structurées selon les besoins.</p> <p>- Des 65 manquements majeurs : 24 se sont produits en 3^e année, 13 se sont produits en 4^e année, 27 se sont produits en 5^e année dont 7 reliés aux médias sociaux et 1 s'est produit en 6^e année.</p>	<p>JUGEMENTS :</p> <p>-La poursuite des ateliers a eu un effet positif sur les élèves, mais pas encore l'effet souhaité. Les TES ont été très disponibles pour les élèves et enseignants.</p> <p>-Les outils de travail nous permettent un meilleur suivi des élèves quant à l'intimidation. Le suivi en lien avec les manquements majeurs au code de vie a été fait de façon rigoureuse. Nous avons mis en place un système gradué afin de limiter le nombre de retenues pour un même élève (retenue, réflexion, rencontre avec les parents) et une TES était présente aux 2^e et 3^e cycles lors des retenues afin de donner un atelier en lien avec les manquements reçus.</p>	<p>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</p> <p>-Maintenir le temps de TES à l'école.</p> <p>-Réviser le code de vie.</p> <p>-Mettre en application l'enseignement explicite des comportements afin de diminuer les comportements inadéquats ainsi que la violence qui est encore trop présente à l'école.</p>
--	---	--	---

MISSION :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'établissement :	Les Marguerite
------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Le projet éducatif ne contient pas d'orientation avec ce but ministériel.	COMMENTAIRES (au besoin) : Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
---	--	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.
---	--

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2016-2017, augmenter le nombre d'activités en lien avec une saine alimentation.

INDICATEUR : Nombre d'activités réalisées durant l'année scolaire en lien avec la politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif au niveau des classes et du service de garde	CIBLE FINALE : D'ici juin 2017, réaliser au moins deux activités	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Nombres d'activités réalisées	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	---	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Défi « Moi j'croque »	Éducateur physique et enseignants	Semaine dans le mois de mars	Commerçants de la ville
2. Application de la Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif	Direction	Toute l'année	CSP et infirmière

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS : -Le Défi « Moi je croque » a été vécu cette année. Trois activités ont été vécues lors de cette semaine. -Dans notre code de vie, nous privilégions une collation santé : fruits, légumes et fromage. Dans la grande majorité, les parents	ANALYSE DES RÉSULTATS : -Dans la semaine du 27 mars, chaque classe a comptabilisé le nombre de fruits et de légumes mangés en collation du matin. L'enseignante d'éducation physique passait faire le décompte et la classe ayant mangé le plus de fruits et légumes remportait un prix. Les élèves étaient invités à coller les petites étiquettes	JUGEMENTS : -Le Défi « Moi je croque » a été très agréable à vivre et a mis de la couleur dans notre mois de mars ! -Les collations et le contenu de la boîte à lunch au service de	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : -Poursuivre la valorisation des collations santé.
---	---	--	--

<p>respectent la politique pour les collations.</p>	<p>qu'il y a sur ces derniers sur un dessin en forme de pomme et ainsi en voir l'évolution. De plus, les élèves étaient invités à porter un vêtement ou un accessoire de la couleur du jour (vert-rouge-jaune-orange). Enfin, IGA a offert une collation santé à tous les élèves de l'école.</p> <p>-Dans l'ensemble les parents respectent les collations santé, mais nous ne les comptabilisons pas en cours d'année.</p>	<p>garde se sont grandement améliorés.</p>	
--	---	---	--

MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : Les Marguerite
---	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Le projet éducatif ne contient pas d'orientation avec ce but ministériel.	COMMENTAIRES (au besoin) : Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	--	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ». Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide d'une épreuve d'endurance commune à la CSP. En 6 ^e année, diminuer de 2% l'écart entre les garçons et les filles.
---	--

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2016-2017, 95% des élèves de fin de cycle atteindront la cible finale attendue à l'épreuve de course continue commune de la CSP.
--

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années qui atteignent le seuil minimal de réussite de l'épreuve de course continue commune de la CSP. En 2012-2013 100% des élèves de 2e, 70 % des élèves de 4e et 63% des élèves de 6e ont atteint le seuil minimal. En 2013-2014 95% des élèves de 2e, 87 % des élèves de 4e et 89% des élèves de 6e ont atteint le seuil minimal. En 2014-2015 100% des élèves de 2e, 94.4% des élèves de 4e et 94.4% des élèves de 6e ont atteint le seuil minimal. En 2015-2016 95,5% des élèves de 2 ^e , 100% des élèves de 4 ^e , et 97% des élèves de 6 ^e ont atteint le la cible finale attendue. En 2016-2017 100% des élèves de tous les cycles ont atteint le la cible finale attendue.	CIBLE FINALE : En juin 2017, 95% des élèves de chaque fin de cycle, rencontreront les attentes suivantes : 2e année : 5 min 4e année : 10 min 6e année : 15 min	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Les résultats à l'épreuve de course commune de la CSP.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/>
--	--	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Poursuivre le projet de mini volley-ball au 3 ^e cycle.	Service de garde	Toute l'année	Parent bénévole
2. Participer au Défi Pierre Lavoie « Les cubes d'énergie ».	Enseignants	Printemps 2016	OPP
3. Souligner le mois de l'éducation physique par la mise en place de différentes activités pour l'ensemble de l'école.	Enseignante d'éducation physique	Octobre 2016	Enseignants
4. Pratiquer la course continue à chaque début de cours selon la cible à atteindre pour tous les élèves.	Enseignante d'éducation physique	Toute l'année	CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>- Le projet de mini volley-ball au 3^e cycle a eu lieu grâce à l'implication d'un parent bénévole psychoéducateur de formation.</p> <p>-Toute l'école a participé au Défi Pierre Lavoie. Les activités ont été organisées par l'OPP.</p> <p>-Le mois de l'éducation physique a eu lieu à l'automne.</p> <p>-100% des élèves de tous les cycles ont atteint la cible finale attendue.</p>	<p>-Un parent bénévole a permis aux élèves du 3^e cycle de participer à l'activité de mini volleyball ainsi qu'à quelques tournois.</p> <p>-Les parents de l'OPP ont été très actifs dans l'organisation des activités en lien avec le Défi Pierre Lavoie.</p> <p>-Nos élèves des 1^{er} et 3^e cycles ont eu une très belle amélioration cette année. En effet en 2^e et 6^e année, les élèves ont réussi à 5.5% et 3% de plus que l'an passé. Les élèves de 4^e année ont maintenu leur résultat et tous ont atteint la cible.</p>	<p>- L'équipe-école et les enfants ont bien apprécié les activités de l'OPP pendant le mois du Défi Pierre Lavoie.</p> <p>-Plusieurs activités ont été organisées pendant le mois de l'éducation physique. Ces dernières ont été très appréciées par les élèves et les parents. L'équipe-école a bien participé.</p> <p>-Nous sommes très fiers de la remontée de l'ensemble des élèves, il y a eu une amélioration globale de la condition physique des élèves.</p> <p>-Le service de garde est sorti plus tôt le matin afin d bien oxygéner nos élèves.</p>	<p>- Poursuivre nos moyens l'an prochain.</p>

MISSION : Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : Les Marguerite
---	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : Le projet éducatif ne contient pas d'orientation avec ce but ministériel.	COMMENTAIRES (au besoin) : Le plan de réussite est totalement intégré à la CGRE.	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5 Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
---	--	---

BUT 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 ^{re} fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

OBJECTIF MESURABLE : Pour l'année 2016-2017, présenter différentes activités aux élèves du 3e cycle pour les sensibiliser aux métiers et professions.

INDICATEUR : Nombre d'activités vécues avec la classe visant à faire connaître les différents métiers et professions	CIBLE FINALE : D'ici juin 2017, faire vivre au moins 2 activités par année aux élèves de 6 ^e année et 1 activité aux élèves de 5 ^e année.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Sondage auprès des enseignants	ANNÉE D'APPRÉCIATION 2016-2017 : <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
I. Présenter des activités en lien avec les différents métiers.	Enseignants	Toute l'année	Ressources éducatives, échanges

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS : - En 2016-2017 : deux activités ont été vécues en 5 ^e et en 6 ^e année. -En 2015-2016 : une activité a été vécue en 5 ^e et une activité en 6 ^e année.	ANALYSE DES RÉSULTATS : -Activités en 5 ^e année : les élèves ont vécu des activités sur la connaissance de soi en ÉCR ainsi qu'une activité en lien avec les métiers liés à la communication lors d'une visite à Radio-Canada	JUGEMENTS : -Les élèves ont été motivés face à ces activités et ont découvert d'autres métiers.	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS : -Maintenir des activités de cette nature. -Introduire au 3 ^e cycle le programme de formation en orientation scolaire et professionnelle en septembre 2017.
---	--	---	---

<p>-En 2014-2015 : 2 activités ont été vécues en 6^e année et une activité en 5^e année.</p> <p>-En 2013-2014 : 2 activités ont été vécues en 6^e année et une activité en 5^e année.</p>	<p>-Activité en 6^e année : les élèves ont fait l'exploration du site « Tout pour réussir » Mon métier de rêve ainsi qu'une présentation orale sur différents métiers. De plus, ils ont organisé un Marché de Noël et ont pu vivre différents métiers reliés à l'entrepreneuriat.</p>		
---	--	--	--

DURÉE DE L'ENTENTE

La présente entente entre en vigueur à la signature pour l'année scolaire 2016-2017. La durée de l'entente est d'un an, renouvelable le 30 novembre 2016.

APPROBATION

La Direction de l'établissement confirme que le personnel de l'établissement a été consulté sur la présente Convention de gestion et de réussite éducative.

Le Conseil d'établissement a approuvé le projet de Convention de gestion et réussite éducative à sa réunion du 23 novembre 2016. Le numéro de la résolution est C.E.16-17-15

SIGNATURES

La Commission scolaire des Patriotes et la Direction de l'établissement conviennent de signer la présente convention :

Direction de l'établissement : _____

Date : _____

Direction générale adjointe : _____

Date : _____