

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2018-2019

### Niveau : 1<sup>er</sup> cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <b>le 15 octobre 2018</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le <b>21 novembre</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>31 août au 16 novembre 2018</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le <b>1<sup>er</sup> mars</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>19 novembre au 22 février</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le <b>26 juin</b> . Il couvrira la période du <b>25 février jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens d'évaluation des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Manifestations de compréhension et d'appréciation à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Tâches reliées à l'efficacité des stratégies de compréhension</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves commission scolaire en 2<sup>e</sup> année, 10% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X pour la 2 <sup>e</sup> année seulement	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<u>En cours d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dictée</li> <li>Contrôle</li> <li>Orthographe approchée</li> <li>Conscience phonologique</li> <li>Rédaction de phrases ou de textes courts</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'évaluation</li> </ul>	X pour la 2 <sup>e</sup> année seulement	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Causeries</li> <li>Discussions</li> <li>Présentations</li> </ul>	X	X pour la 2 <sup>e</sup> année seulement	X

<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation-problème</b> 20%	<u>En cours d'année</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de situations-problèmes mathématiques</li> <li>Tâches de compréhension et de manipulation</li> <li>Explications de sa démarche mathématique</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>			X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<u>En fin d'année</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'évaluation</li> </ul>		X	X	X
<b>Anglais</b>					
<b>Mobiliser sa compréhension de textes lus et entendus</b> 60%	<u>En cours d'année</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Imitation par le geste</li> <li>Utilisation du vocabulaire appris</li> <li>Activités individuelles simples</li> </ul>		X		X
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<u>En fin d'année</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Réactions verbales et non-verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>Jeux</li> </ul>			X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions en groupe</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>	X pour la 2 <sup>e</sup> année seulement	X pour la 1 <sup>re</sup> année seulement	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions en groupe</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations de l'élève</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités d'appréciation</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

## Éducation physique et à la santé

100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : représente 40% de l'étape</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fiche de planification</li><li>Grille d'observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Test, contrôle, épreuve</li></ul>			
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : représente 40% de l'étape</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fiche de préparation du plan d'action</li><li>Grille d'observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Test, contrôle, épreuve</li><li>Autoévaluation</li></ul>	X	X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif : représente 20% de l'étape</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grille d'observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Autoévaluation</li><li>Épreuve de course continue, fin de cycle</li></ul>			

Les trois compétences sont évaluées à chaque étape

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none"><li>Coopérer</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mélanie Bérubé

Directrice