

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2018-2019

### Niveau : 2<sup>e</sup> cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <b>le 15 octobre 2018</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel le <b>15 novembre</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>31 août au 16 novembre 2018</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le <b>1<sup>er</sup> mars</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>19 novembre au 22 février</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le <b>26 juin</b>. Il couvrira la période du <b>25 février jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences *Lire et Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation des apprentissages pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines (tâches de compréhension, de réaction et d'appréciation)</li> <li>Outils d'observation (au besoin)</li> <li>Situations d'enseignement et d'apprentissage</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES les 28 et 29 mai 2019</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (30%)</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (ex. : lettre, récit, carte, devinette, affiche, dépliant, carnet d'auteur) en français et à l'occasion, dans d'autres disciplines</li> <li>Dictée</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES du 4 au 6 juin 2019</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions, causeries</li> <li>Présentations, exposés</li> <li>Outils d'observation</li> </ul>	X	X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'enseignement et d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'évaluation</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Situations d'enseignement et d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan des concepts</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Jeux</li> <li>Tests notions apprises</li> <li>Situations d'évaluation et d'apprentissage (LES)</li> </ul>		X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâche de réinvestissement écrite : brochure, affiche, lettre, etc...</li> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tests notions apprises</li> <li>Situation d'évaluation et d'apprentissage (LES)</li> </ul>	X		X
<b>Écrire des textes (15%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire : Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication en anglais.</li> <li>Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne</li> <li>Situation d'évaluation et d'apprentissage (LES)</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>Démarche expérimentale</li> <li>Démarche technologique</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification des connaissances</li> <li>• Discussion</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> <li>• Discussion</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Discussions</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%	Les trois compétences sont évaluées à chaque étape	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : représente 40% de l'étape</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : représente 40% de l'étape</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Autoévaluation</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif : représente 20% de l'étape</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Autoévaluation</li> <li>• Épreuve de course continue, fin de cycle</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

**COMPÉTENCE**

**ÉTAPE 1**

**ÉTAPE 3**

- Travailler en équipe
- 

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mélanie Bérubé

Directrice

---